

La docencia y el compromiso social; trabajo fuera del aula

Lía Lourdes Márquez Pérez & Ana Gabriela Ahumada Espinosa

L. Márquez & A. Ahumada

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Márquez, A. Ahumada, (eds.). La Universidad Pública en México y su compromiso social. Proceedings-
©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

5 Introducción

A lo largo de la vida el ser humano va adquiriendo experiencias que le permiten acercarse a su realidad; cabe destacar que el tránsito por la universidad debe provocar y acercar al estudiante a dicha realidad. Echar mano del compromiso social desde la docencia y ponerlo en práctica en el contexto social del estudiante, es el objetivo de este trabajo, considerando que el compromiso social es una actitud, un modo de pensar, de leer la realidad social, así como una serie de acciones y comportamientos concretos (Albee, 1982, pág. 4-36), que pueden ser explorados en las diferentes actividades generadas por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se presentarán tres estrategias en las que los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Nayarit mostraron un cambio de actitud, de pensar, acciones y comportamientos concretos al trabajar desde el aula con temas referentes a personas con discapacidad (PCD) y comunidades indígenas. Logrando así desde la docencia fomentar en los estudiantes el compromiso y vinculación social, ampliando la lectura que tienen de su entorno. La actitud vista desde el compromiso social implica solidaridad con las necesidades y objetivos de otros, especialmente a los más desfavorecidos (Aguirre, 2002 s/p). Disposición para participar en eventos, proyectos, programas y acciones que redunden en beneficio de personas y grupos vulnerables. Como manera de pensar y de leer la realidad social, implica una identificación con modelos de desarrollo social y comunitario alternativos a la visión tradicional liberal capitalista. Trabajar con el compromiso social desde la docencia significa estar presentes en el entorno social como elementos significativos de crecimiento y de transformación, (Albee, 1982, 4-36). La intervención social incluye un conjunto de estrategias y acciones intencionadas, encaminadas a hacer accesibles a las distintas poblaciones los servicios y productos de los universitarios. Supone propuestas de solución a los problemas que incluyan la transformación de las estructuras sociales que mantienen la desigualdad y la injusticia. Bajo este concepto de intervención se realizaron actividades con tres grupos del Programa Académico de psicología de la UAN, donde constantemente se plantea cual es el papel del psicólogo en la sociedad actual. Se ha observado que en México el campo de la psicología ha tenido una presencia cada vez mayor en los distintos sectores laborales del país: de la salud, educación, industria, medios de difusión etc.

La sociedad actual, caracterizada por, la velocidad, la productividad, la cantidad y calidad de información, unido a un drástico avance en tecnologías, ha traído consigo, nuevas y diferentes formas de interacción entre las personas. Este nuevo contexto conlleva cambios importantes en hábitos de vida en general, produciendo una nueva Revolución (Sociedad de la Información) tanto en el ambiente laboral, social y doméstico.

El contexto nacional e internacional es un factor que empuja hacia el cambio, pues aparecen nuevos campos de conocimiento, se generan nuevas formas de ejercicio de las profesiones y de generación de conocimientos científicos-técnicos y un creciente consenso al tratamiento de temas fundamentales tales como la protección ambiental, los derechos humanos, los derechos de los niños y la equidad de género, entre otros.

5.1 Desarrollo

En el panorama de la sociedad del conocimiento, la educación se concibe como un proceso integral sin limitaciones de edad, de nivel o de establecimiento escolar. En ese sentido, las instituciones de educación superior no deben concebirse en una perspectiva de educación terminal, ni restringir su misión educativa al otorgamiento de títulos y grados. Deben desempeñar un papel estratégico para la actualización de los conocimientos de hombres y mujeres, ya sea para la actualización profesional y técnica, o bien por el simple deseo de acceso a nuevos saberes.

En México, las instituciones de educación superior han reconocido que en un mundo crecientemente interrelacionado, el aislamiento de las instituciones académicas entre sí y con su entorno, es cosa del pasado y se encuentran en una etapa de reflexión respecto al modelo que mejor se adapte a las nuevas condiciones de globalización e interdependencia mundial. En la sociedad global donde la realidad rebasa en mucho a lo aprendido en las aulas y eso implica estar en una constante revisión de paradigmas y prácticas sociales, ya que la sociedad está en crisis, que puede ser social, cultural, económica, política y ambiental; por lo tanto las universidades públicas (y más las de provincia) como la Universidad Autónoma de Nayarit, con bajos presupuestos hace que no se cuente con los suficientes recursos para cumplir sus funciones sustantivas y adjetivas que le da su razón de ser: docencia, investigación y extensión universitaria.

Los Procesos de Globalización tienen diversas implicaciones que se materializan a través de acuerdos de índole económica, ante tal situación es preciso que se tome un papel activo y crítico desde la docencia que impacte favorablemente en los docentes, estudiantes, contexto social y la propia institución. Los Procesos de Globalización que se desarrollan en la mayor parte de nuestro planeta tienen implicaciones a nivel político, social, cultural, legal y ambiental, entre otros, mismos que han traído consigo consecuencias a nivel estructural, implicando cambios en la esfera laboral a través del modelo de competencias, lo que ha repercutido en la privatización de servicios de educación a nivel medio y superior. Aun cuando la globalización promueve la individualización de los sujetos, ha establecido las condiciones para crear comunidades globales a través del Internet, lo que permite escucharse, conocerse, tomar conciencia y postura ante los diversos acontecimientos. Un requisito indispensable de la labor del psicólogo es estar a favor del desarrollo integral de los grupos y personas. Para poder lograr lo anterior es el psicólogo quien se tiene que transformar a sí mismo, sin la nostalgia de la soledad o el sentido de contracorriente, puesto que en este contexto de búsqueda de alternativas se solidarizara con otros profesionistas, movimientos con causas específicas y ciudadanos consientes y/o interesados en involucrarse en la solución de las problemáticas locales y globales. El psicólogo tiene un gran compromiso con el individuo, con la colectividad, con la realidad; ya que al poseer particular sensibilidad para observar el dolor, la injusticia, la manipulación, tiene la capacidad para estudiarlas y/o transformarlas.

Ante la presión del contexto internacional, que toma cuerpo en las exigencias de organismos internacionales, por un lado, y las demandas de una sociedad nacional inequitativa, por otro, las universidades parecen haber optado por hacer frente a las recomendaciones de los primeros: se ha buscado la modernización en lo tecnológico; se han preocupado por conseguir fuentes de financiamiento alternas al apoyo económico directo del Estado; han realizado esfuerzos por desarrollar la vinculación con el sector productivo; han puesto su atención en elevar el nivel académico de los docentes y han incorporado una cultura de evaluación.

De acuerdo con el análisis de Díaz Barriga (1995), la universidad mexicana ha transitado de un modelo influenciado por las universidades napoleónicas, profesionalizante, enciclopédica, en la búsqueda de la cultura universal, hacia un esquema de orientación pragmatista, alentada en los Estados Unidos, y que pretende sobre todo la capacitación para el empleo. Se ha tomado de la libre empresa una intención eficientista que cristaliza en las medidas para la modernización. Estas modificaciones se han manifestado en los conflictos entre el estado, la universidad y los universitarios, estudiantes y académicos.

El problema de fondo en cuanto a lo que se espera de la educación en general y de la educación superior, parte de la disyuntiva entre función y finalidad, que se dio a principios del siglo XX. Es un viejo argumento que se agudiza hasta un punto crítico en el espacio restringido para subsistir que se concede a la universidad en el esquema neoliberal y su correlato cuasifilosófico de posmodernidad.

A partir de Durkheim, hace ya un siglo, se pone el acento sobre las funciones que debe cumplir la educación, para dejar de lado la cuestión de la teleología, de su finalidad, del para qué de la universidad y hacia dónde debe de encaminar sus propósitos.

El debate sobre la naturaleza de la estructura social y las funciones que debe cubrir la educación atraviesa de extremo a extremo al siglo XX. De aquí surge entonces la siguiente pregunta: ¿a quién debe servir la universidad?

Hay una serie de factores tales como intereses político, económico, desinterés de los estudiantes por aprender de manera integral durante su formación que entorpecen las funciones de la universidad actual y se reflejan de varias maneras.

A pesar del gran impulso de renovación, algunos asuntos antiguos quedan sin resolver: la cobertura, la calidad de la educación, la actualización de los contenidos curriculares, el énfasis en los conocimientos de los estudiantes (con desinterés por su formación integral), las prácticas docentes anquilosadas, la rigidez administrativa, el individualismo, la competencia, las rivalidades intestinas y formación de pequeños grupos con intereses particulares, son todos factores que entorpecen el desarrollo. (Hargreaves, 1996; Schmelkes, 1990). Estas carencias son más o menos permanentes.

La Universidad ha sido vista como una fuente de abasto de fuerza de trabajo para el sector económicamente productivo. Sin menospreciar esta función, habría que subrayar que no sólo este sector requiere de los universitarios y habría que dirigir los esfuerzos en la docencia, la investigación y de manera prioritaria, a resolver las carencias de las mayorías excluidas.

La visión antropológica que se propone para las universidades en el siglo XXI, se evidencia en las características deseables en los egresados de este nivel educativo, que tienen mucho que ver con un criterio de apoyar la competitividad a nivel internacional y con los grupos empresariales, pero no atiende a la formación integral más que en el concepto (ANUIES, 2000), ni da cuenta de la vocación universitaria como generadora de cultura en el más amplio sentido del término. Sería necesario abordar la problemática universitaria nacional con un enfoque holístico, que permitiera llegar a un modelo integrador. Nos encontramos ante un desafío de carácter cultural, sociológico y cívico. No se trata de plantear un cambio programático sino paradigmático, en donde el verdadero desafío que engloba a los tres anteriores (desafío cultural, sociológico, y cívico) concebidos de manera interdependiente es la reforma del pensamiento que nos permita desarrollar la organización del conocimiento. Las universidades tienen un papel a desempeñar en la generación de esta reforma del pensamiento, a la medida de las necesidades de la era planetaria.

Morin (1999) propone que el énfasis debe ponerse en el desarrollo de lo humano del humano. En México, la propuesta de articular una política universitaria alternativa ha sido iniciativa por Didrikson (1998), quien sugiere una estrategia fundamentada en varios ejes: el reconocimiento de que la modernización de corte neoliberal no ha favorecido la superación de los rezagos en educación superior; el análisis de las implicaciones del tránsito hacia un nuevo periodo histórico, que imponen igualdad de oportunidades a la escolaridad formal y no formal, abierta y flexible; la transformación en las prioridades acordadas a la investigación y en los procesos de enseñanza-aprendizaje; el desarrollo de una educación democrática real; cambios en las formas de organización, fundamentados en una concepción diferente de la educación con valores, y políticas que implican trascender los marcos limitados de la acción gubernamental para situarse en la participación de los actores; atención a la exigencia de la flexibilidad en todos los ámbitos como el de los currículos, la organización del trabajo educativo, y las relaciones entre instituciones, sectores, y regiones.

Ante la propuesta centrada en el individualismo y la competencia, propias del esquema neoliberal, se propone un escenario alternativo, para atender al compromiso social que debe tener los estudiantes pertenecientes a la licenciatura de psicología de la UAN. Este escenario alternativo radica en la vinculación de estos con grupos vulnerables, donde la convivencia, la sensibilidad, el compromiso social y la resolución de problemas reales sean una constante. Para lograr lo antes descrito es importante explicar las estrategias utilizadas:

Estrategia 1: “Taller de sexualidad para personas con síndrome de Down”

El inicio de esta estrategia se da en la U.A de Educación Especial que tiene como propósito que el estudiante analice con juicio crítico los principios fundamentales de las diferentes discapacidades y a su vez identifique las Necesidades Educativas Especiales, a través de la reflexión y el análisis de cada una de ellas para tener un conocimiento de su intervención psicopedagógica en los diferentes niveles educativos, cabe señalar que el contenido del programa es teórico, pero ¿cómo analizar sin tener el contacto real con los sujetos de estudio? La necesidad de conocer situaciones, problemáticas y por su puesto sujetos reales, condujo a utilizar la intervención social como una línea importante a seguir en la planeación de las sesiones. El grupo lo conformaron 27 estudiantes del 7mo semestre de Psicología, después de brindar las bases teóricas de la educación especial, el trabajo se modificó, ya no era el aula el ambiente educativo del grupo, se realizó trabajo de campo en la Estancia de Desarrollo Integral de Nayarit, con un grupo de 22 estudiantes con síndrome de Down, se solicitó el apoyo de la institución, la cual compartió necesidades educativas entre otras problemáticas. Las planeaciones de las clases se adecuaron para el trabajo de campo, se utilizaron diarios de campo además de la observación e interacción con el grupo de estudio, para recolectar información que permitiera a los estudiantes dar propuestas de solución a las distintas problemáticas que presento la institución, se entregaron planeaciones para cada uno de los alumnos de la estancia, materiales y se elaboró un taller de sexualidad en las instalaciones del Área de Ciencia Sociales y Humanidades, el objetivo fue prevenir situaciones sexuales de riesgo y la promoción de una vida sexual digna.

Estrategia 2: “Elaboración de catálogos de Planeaciones Educativas para fortalecer la Ludoteca Intercultural en la comunidad Náayeri de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit”.

El trabajo se realizó desde la U.A Planeación Educativa y se vinculó con el proyecto de investigación “Dialogo de Saberes: comisión niños” específicamente en la creación de una Ludoteca Intercultural en la comunidad de Presidio de los Reyes municipio de Ruiz, Nayarit. La comunidad de Presidio de los Reyes, no se salva de las transformaciones que trae consigo la globalización. Por lo cual se pretende desarrollar el proyecto de “La Ludoteca Intercultural”, el cual nace desde la comunidad, en particular de “La Casa de la Cultura”, donde se considera de suma importancia trabajar en el rescate y fortalecimiento de las tradiciones propias (Náayeris); todo esto desde un lugar donde los niños de 1 a 12 años tengan la oportunidad de aprender acerca de su cultura por medio del juego, conocimientos, saberes y materiales propios de la comunidad, con el acompañamiento de los padres, abuelos, maestros y el propio ambiente en el que se ubica la comunidad. Las áreas a trabajar fueron tres: ambiental, destrezas y habilidades, arte y cultura. La metodología con la que se trabajó este proyecto fue investigación acción participativa, los pasos a seguir fueron: 1.-se propuso la idea en “La Casa de la Cultura”, 2.- se planteó la idea de un diplomado para elaborar el proyecto con voluntarios de la comunidad, así como maestros y alumnos de la UAN de diferentes programas académicos (Ciencias de la educación, Puericultura, psicología).

3. Se realizó el diplomado, fue en este apartado donde los estudiantes realizaron observaciones e intervenciones en la comunidad, y propusieron planeaciones educativas como ejemplo para que los asistentes al diplomado tuvieran las herramientas básicas para generar planeaciones adecuadas a las necesidades de la población que hará uso de la ludoteca Intercultural, cabe destacar que en la última etapa se presentó a la comunidad el proyecto, incluidas las planeaciones; los catálogos elaborados por los estudiantes fueron aprobados por la comunidad, respetando así la identidad colectiva, la cual es un elemento esencial de los grupos como las minorías y los pueblos autóctonos, que mantienen y reconocen un conjunto de elementos de naturaleza cultural y que los distinguen de otros grupos y pueblos. La noción de cultura incluye las creencias de los diferentes grupos sociales, sus valores y costumbres, sus tradiciones, lenguaje, educación, ornamentos, sus formas de arte, sus inventos y tecnología, organización política, leyes, instituciones, ceremonias sociales o religiosas y otros muchos elementos adquiridos o desarrollados por un pueblo, configurando su herencia social, en contraposición a la herencia biológica que se transmite de padres a hijos mediante los genes (Antillón, 2004, pág. 42).

Estrategia3: “Replica de talleres de sensibilización en cuanto a PCD (personas con discapacidad)”

El inicio de esta estrategia se da en la U.A de Educación Especial, en el grupo de tercer semestre de psicología, el cual se vinculó con Plano imposible; es un colectivo audiovisual, una comunidad multidisciplinaria conformada por artistas y profesionistas que trabajan a favor de la inclusión social de las personas con discapacidad, el objetivo del taller fue la sensibilización en cuanto a PCD, en particular con ciegos, se trabajó la inclusión con una perspectiva de derecho, se realizaron dinámicas en las cuales los estudiantes reflexionaron acerca de la problemática que viven estas personas desde condiciones físicas (rampas, elevadores, señalamientos, etc.) hasta cuestiones sociales y laborales. Como producto final se obtuvo un diagnóstico de las distintas áreas de la UAN en cuanto a instalaciones, se identificaron rampas con medidas inadecuadas, obstruidas por mangueras, materiales de construcción, basura, bicicletas, falta de accesos, ningún señalamiento para personas ciegas, así como poco personal capacitado para atender este tipo de necesidades.

5.2 Conclusiones

En el mundo globalizado en el que se vive actualmente, los valores sociales se transforman y las relaciones virtuales se han vuelto la alternativa, volviéndose, estas como desechables, el encuentro con el otro, es historia sobre todo en las nuevas generaciones donde el valor principal es ver por el propio bienestar y no por un bien común.

El compromiso social, es producto de las experiencias que se adquieren a lo largo de la vida, mucho del aprendizaje y la sensibilidad social se logra en ese contacto con la realidad. Como estudiantes universitarios este acercamiento con la sociedad se puede tener en la práctica y en los procesos de investigación. En el caso de los participantes la mayoría expuso no haber tenido la oportunidad de tener contacto con la investigación, y que participar en las estrategias antes mencionadas les permito tener una visión del mundo que antes no tenían. Por lo que es importante lograr sembrar en el universitario el interés por las prácticas colectivas, por la solidaridad, el sentido de pertenencia de sí mismo, de su universidad, de la sociedad de la que es parte y a la naturaleza. La educación especial exige trabajar no solo desde el campo asistencial, es necesaria la reflexión y el acercamiento a este tema desde practicas inclusivas que permitan producir cambios graduales tanto en el entorno como en los participantes. En esta estrategia se logró la sensibilización de los estudiantes de psicología mediante el contacto directo con personas con Necesidades Educativas Especiales, así como la realización del taller de sexualidad dejo claro que los estudiantes universitarios entendieron y se preocuparon por conocer, entender y propiciar un espacio para la aplicación integral de sus conocimientos del tema.

Las universidades públicas (y más las de provincia) como la Universidad Autónoma de Nayarit, con bajos presupuestos hace que no se cuente con los suficientes recursos para cumplir sus funciones sustantivas y adjetivas que le da su razón de ser: docencia, investigación y extensión universitaria. Por lo tanto al imponer la cultura evaluativa se pretende estimular el desempeño académico. Los aspectos considerados prioritarios en la evaluación se vuelven normativos para el que hacer docente. Se desata la compulsión inducida por las constancias y los puntos, y se descuida el asunto principal: la formación de los estudiantes.

El sueño del profesionista de tener conocimiento y pasar a la creación de conocimiento como una razón de ser se ha ido perdiendo y cuando esto sucede se ve como una mercancía y en términos sociales no se refleja en un bienestar social, se pierde la perspectiva de compartir el conocimiento que debe ser una preocupación. Por ello es necesario tener un sentido de pertenencia al género humano que haga a la persona consiente de ser interdependiente.

El compromiso social es una decisión personal regida por las experiencias de vida donde influye el entorno familiar, social y sin lugar a dudas la docencia puede influir en esa decisión. El proceso de investigación permitió hacer una reflexión teórica y metodológica que hizo posible acercarse a la realidad objeto de estudio mismo que produjo nueva información y que a su vez fue la materia prima de los resultados que en este documento se presentan.

5.3 Referencias

Albee, G.W., (1982, pág. 25-36) "The politics of nature and nature". American journal of community psychology.

Antillón, J. J. (2004). La Evolución de la Cultura : de Las Cavernas a la Globalización Del Conocimiento. Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica .

ANUIES, (2000, s/p). La educación superior del siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. México: Autor.

Díaz Barriga, A. (1995, pág.15-29). Empleadores de universitarios. Un estudio de sus opiniones. México: CESU-UNAM.

Didriksson, A. (1998, s/p). Escenarios de la educación superior al 2005. México: CESUUNAM. Documento Rector para la Reforma Académica de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Gaceta Universitaria número 103, de fecha octubre 23 de 2003.

Giddens, A. y Turner, J. (Comp.). (1990, s/p). La teoría social, hoy. Madrid: Alianza Editorial.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., B aptista , P.(2003). Metodología de la investigación. 3era edición. México. Mc Graw Hill.

Lucía Coral Aguirre Muñoz. Agosto de 2002. Educación superior, compromiso social y humanismo crítico. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Universidad Autónoma de Baja California. Investigadora. laguirre@uabc.mx

Marx, K. (1968, s/p). La ideología alemana. México: Progreso

Morin, E. (1999 s/p). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. México: UNESCO.

ODELLO, M. (2012). El derecho a la identidad cultural de los pueblos indígenas de América ... Madrid: UNED.

Pacheco Ladrón de Guevara, L. (1997). Nayarit. Tepic, Nayarit: SEP CONAFE.

Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. Y García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Editorial Aljibe.

Rodríguez, R. (2000 s/p). La reforma de la educación superior. Señas del debate Internacional de fin de siglo.

Schmelkes, S. (1990, pág. 26-30). Lo cotidiano y lo futuro. Retos hacia un proceso de transformación de las prácticas educativas del sistema educativo.

UNESCO. (s.f.). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado el 2015, de <http://www.unesco.org>